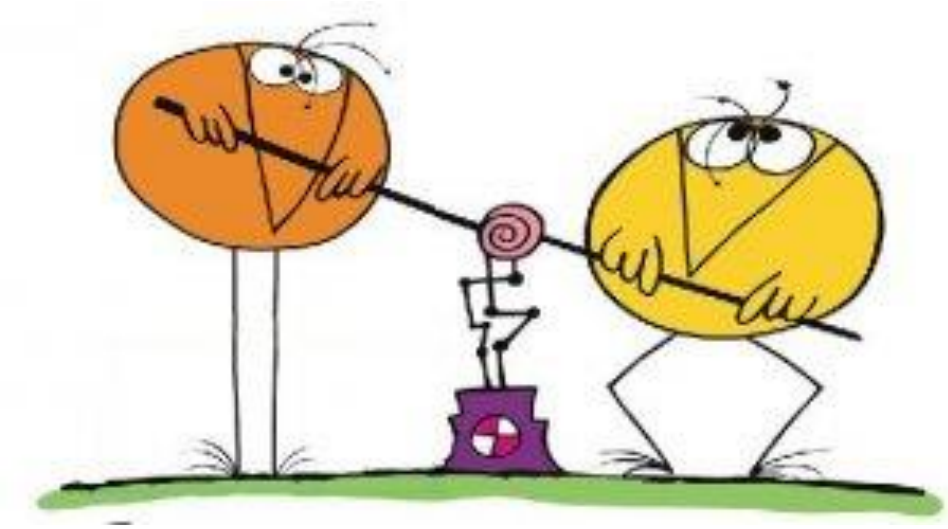
Innover pour évaluer des grands groupes d'étudiants

CRISTELLE CAVALLA – ALICE BURROWS

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3
Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité

DILTEC - EA 2288
Didactique des langues, des textes et des cultures

Présentation



1. Cadres
2. Dispositifs
3. Analyse
4. Résultats

Cadres

CRISTELLE CAVALLA – ALICE BURROWS

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3
Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité

DILTEC - EA 2288
Didactique des langues, des textes et des cultures

Contexte universitaire

Nombre croissant étudiants en L1

Modifications structurelles (Mineure)

+

Nombre stable enseignants

Quelle innovation ?

En cours d'amphi rendre l'apprenant actif

Grands Groupes
Dépt. Didactique du FLES

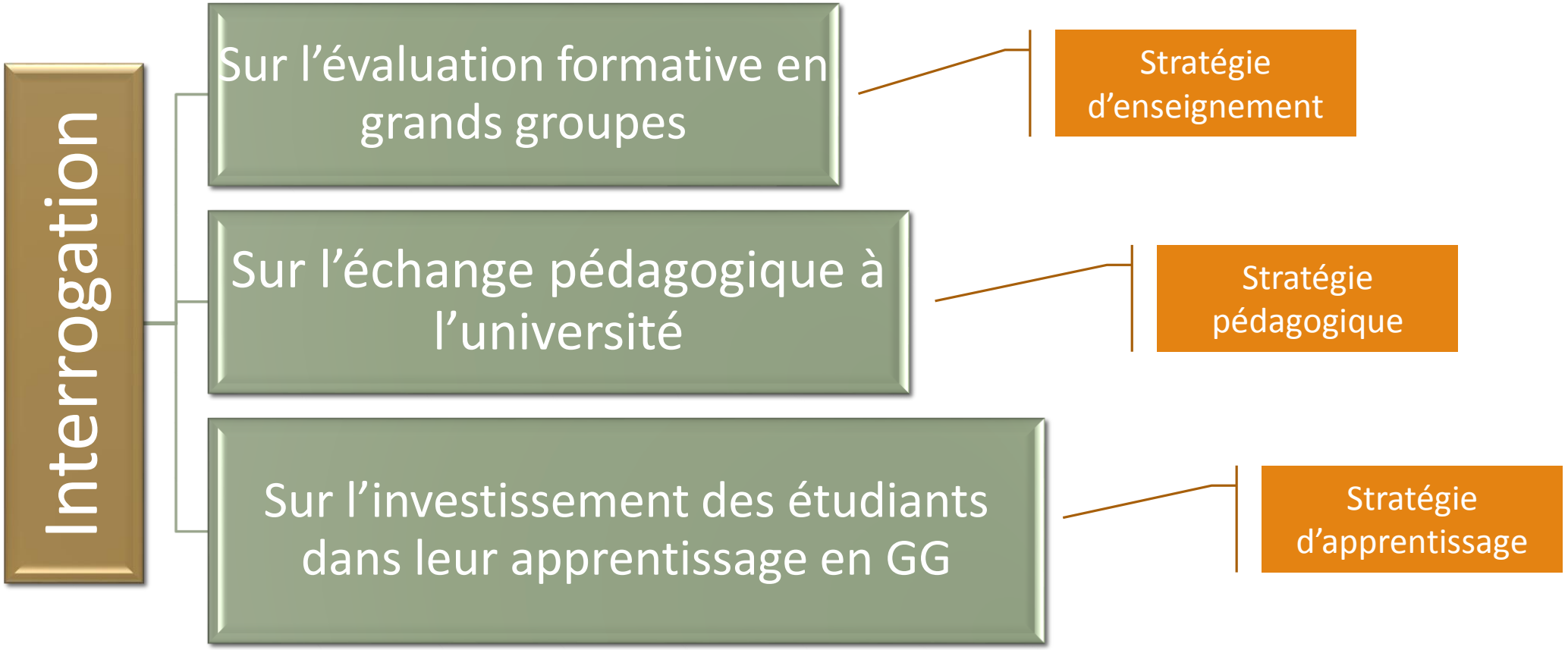
Année/ Semestre		Intitulés des cours	Nb d'étudiants
L1 S1	1	Lectures en didactique des disciplines	200
	2	Champ et objet de la didactique des disciplines	
L1 S2	3	La didactique des langues : concepts et problématiques	
	4	Espaces francophones et langues du monde	
L2 S3	5	Approches structurales et socio-pragmatiques de la langue française	140
L2 S4	6	Cultures/civilisations et enseignement	
	7	Grammaire, lexique et enseignement	
L3 S6	8	Diversité des situations d'enseignement du français et métiers de l'enseignement	130

Des questions pédagogiques…

Comment…

- Maintenir une participation active des étudiants ?
- Réduire le temps de correction des enseignants ?
- Garantir la performance de l'évaluation finale sommative via une évaluation formative tout au long du semestre ?

… Aux questions de recherche



Annoot, E. (2012). *La réussite à l'université : Du tutorat au plan licence*, De Boeck.
Romainville, M., & Michaut, C. (Dir), (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, De Boeck.

Quel(s) cadre(s) théorique(s)?

De la revue de littérature aux « recettes maison »

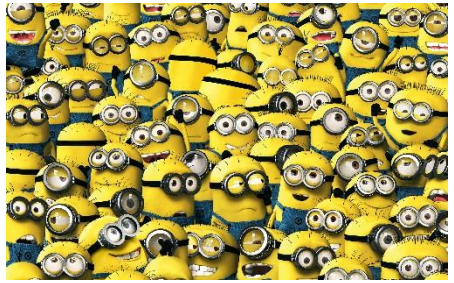
Leclercq D., Herremans T., Englebert L., Feyens C., Lourtie E., Malengrez D., Delcomminette S., Castaigne J-L. & Poumay M. (2006). Résultats expérimentaux d'une méthode (CAMEL) d'entraînement et d'évaluation des étudiants de première année universitaire. Communication au 23e colloque AIPU.

Viau, R. (2000). La motivation en contexte scolaire : les résultats de la recherche en quinze questions. *Revue Vie Pédagogique, 115*, 5-8.

Berthiaume, D., David, J. et David, T. (2011). Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée : repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27-2, URL : http://ripes.revues.org/524.

Contexte du projet

Les Grands Groupes (de 100 à 200 étudiants) de L1 L2 L3



Une équipe d'enseignants avec une chargée de mission (Idex Paris3)
Des étudiants volontaires

Des dispositifs d'évaluation tout au long du semestre
Une évaluation finale au temps de correction allégé (Moodle)

Dispositifs

CRISTELLE CAVALLA – ALICE BURROWS

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3
Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité
DILTEC - EA 2288
Didactique des langues, des textes et des cultures

Ateliers d'écriture collaborative en amphi

Ecrire un paragraphe de façon collaborative en présentiel

Rédaction

Guidage

Guidage avec l'enseignante qui passe dans les groupes

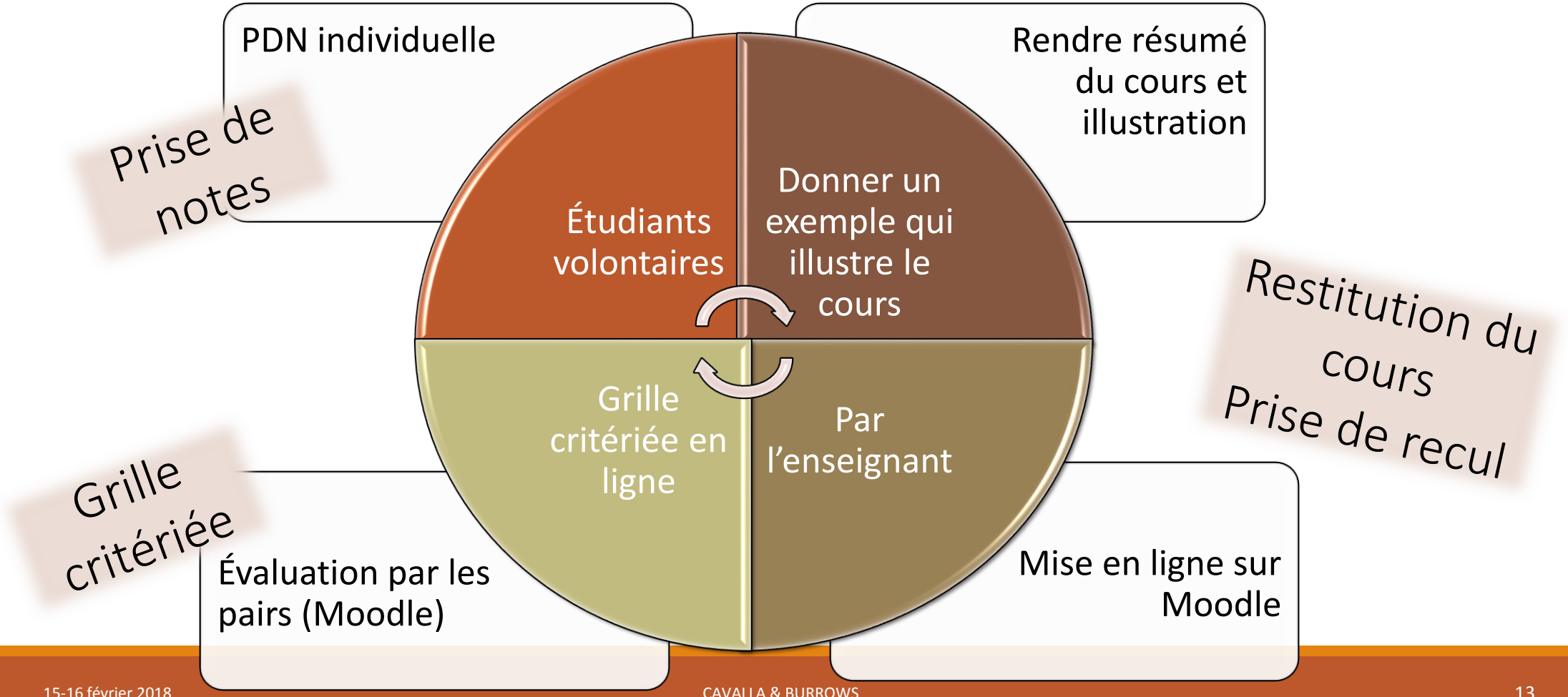
Présentation

Un rapporteur présente le texte à l'oral

Mots-clés

Choix des mots-clés en grand groupe

PDN et évaluation par les pairs



Exemple grille critériée pour un cours spécifique

À propos de la langue comme objet d'enseignement

- ❑ Complet
- ❑ Incomplet

À propos de la place du didacticien dans le triangle didactique

- ❑ Complet
- ❑ Incomplet

À propos du « milieu »

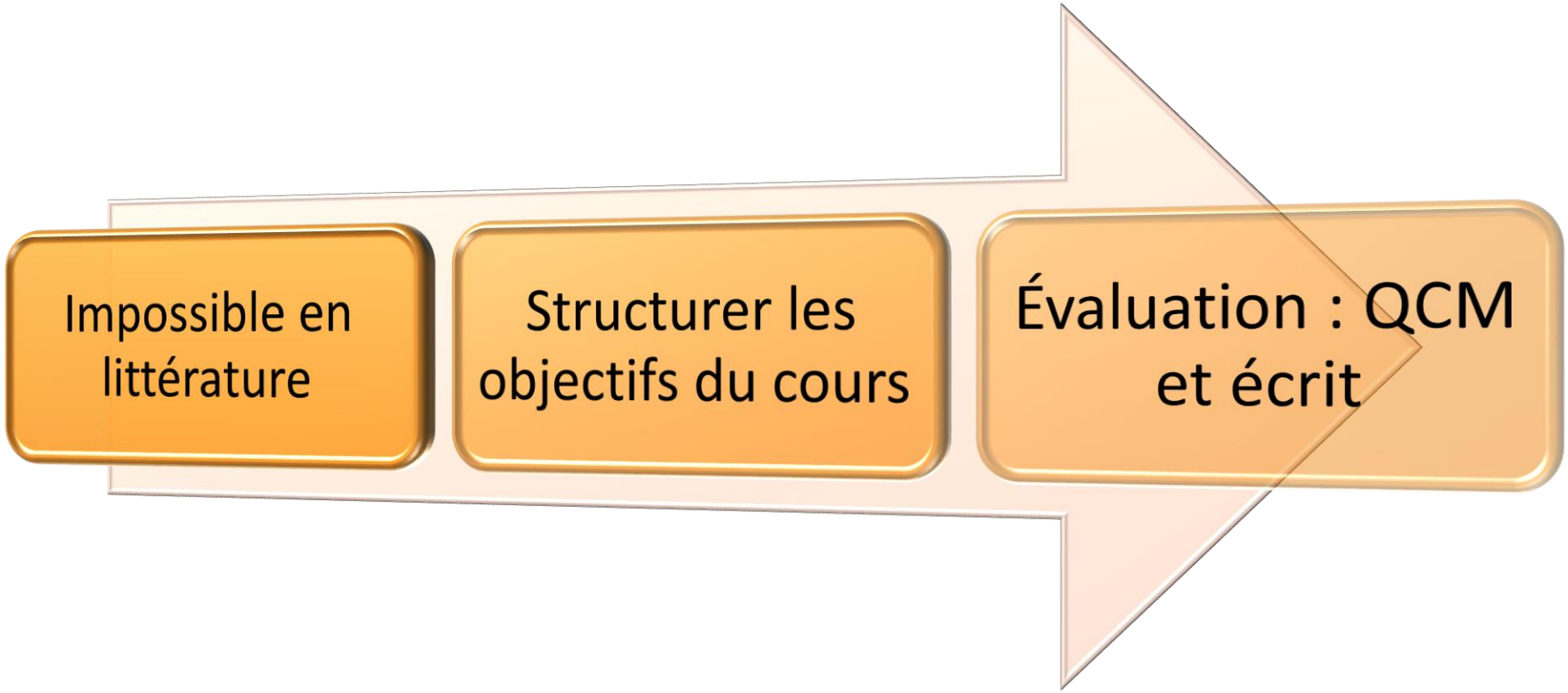
- ❑ Complet
- ❑ Incomplet

À propos du « cadre »

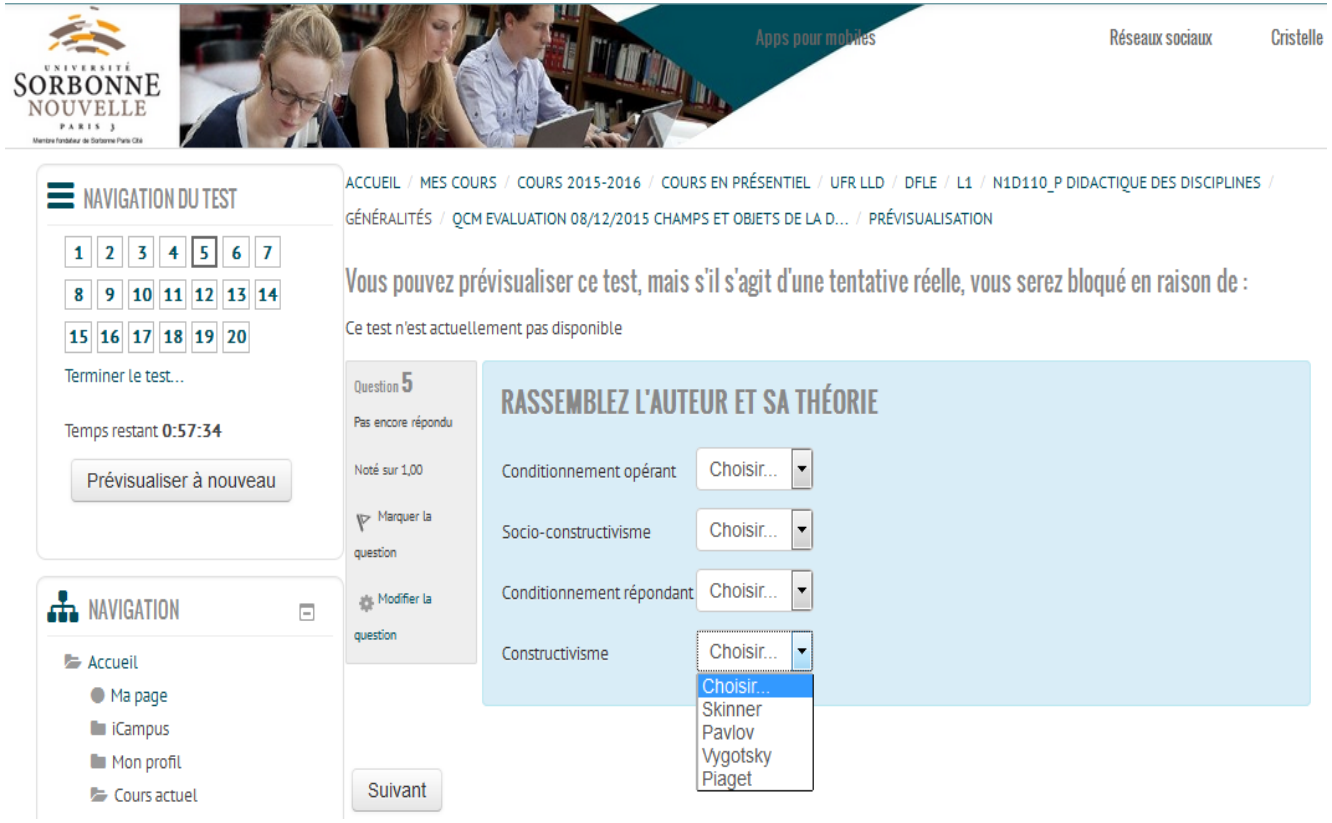
- ❑ Complet
- ❑ Incomplet

…

Cours de littérature et enseignement du FLE



Évaluation sommative : QCM



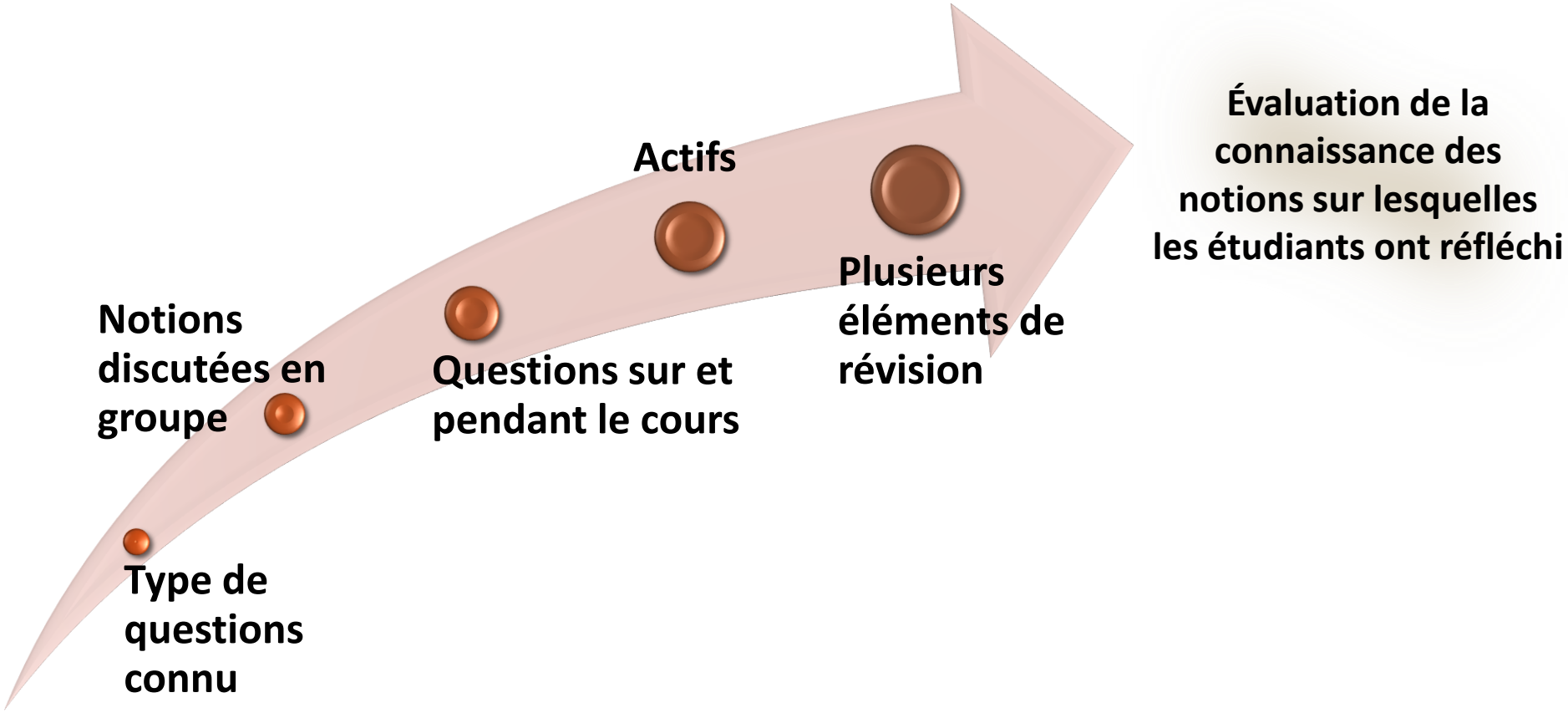
Analyses

CRISTELLE CAVALLA – ALICE BURROWS

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3
Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité

DILTEC - EA 2288
Didactique des langues, des textes et des cultures

Qu’a-t-on évalué?



QCM formatif ?

DÉROULEMENT DES COURS

- **Réflexions** et **discussions** avec les étudiants
  - ✓ Autour des concepts décrits en groupes
  - ✓ Autour de leurs interrogations et travaux collectifs
- **Entrainement aux QCM à chaque cours**

CONSTATS CHEZ LES ÉTUDIANTS

- **Questions** à propos du contenu du cours précédent et pendant le cours
- **Précision** des réponses aux questions / **Réflexions** en groupe pour y répondre
- Stress de la « machine » au S1 disparu au S2
- **Préparation de fiches pour le QCM**

QCM formatif ?

DÉROULEMENT DES COURS

- **Réflexions** et **discussions** avec les étudiants
  - ✓ Autour des concepts décrits en groupes
  - ✓ Autour de leurs évaluations en ligne des PDN
- **Entrainement aux QCM à chaque cours**

CONSTATS CHEZ LES ÉTUDIANTS

- **Questions** à propos du contenu du cours précédent et pendant le cours
- **Précision** des réponses aux questions / **Réflexions** en groupe pour y répondre
- Stress de la « machine » au S1 disparu au S2
- **Préparation de fiches pour le QCM**

- Augmentation de leur engagement dans leur apprentissage

QCM formatif ?

DÉROULEMENT DES COURS

- **Réflexions** et **discussions** avec les étudiants
  - Autour des concepts décrits en groupes
  - Autour de leurs évaluations en ligne des PDN
- **Entrainement aux QCM à chaque cours**

CONSTATS CHEZ LES ÉTUDIANTS

- **Questions** à propos du contenu du cours précédent et pendant le cours
- **Précision** des réponses aux questions / **Réflexions** en groupe pour y répondre
- Stress de la « machine » au S1 disparu au S2
- **Préparation de fiches pour le QCM**

- Augmentation de leur engagement dans leur apprentissage

CONSTATS CHEZ LES ENSEIGNANTS

- Réflexion autour de la **structuration** du cours
- Réflexion autour des **concepts** à retenir
- **Contenus** précis
- **Objectifs** clarifiés

Que développer en priorité ?

Laisser du temps pour l'assimilation des notions ?

Réduire encore le contenu du cours ?

Laisser davantage les étudiants **analyser** ?

Résultats

CRISTELLE CAVALLA – ALICE BURROWS

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3
Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité

DILTEC - EA 2288
Didactique des langues, des textes et des cultures

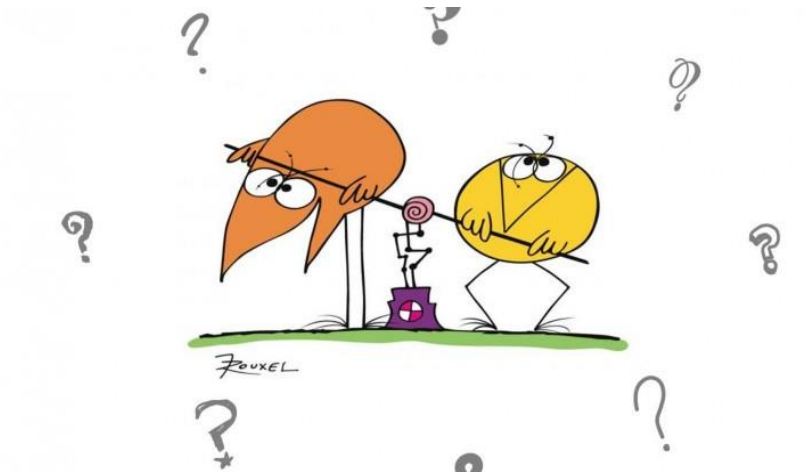
Facteurs favorisants :

Le **lâcher prise** et le cadre de confiance dans l'équipe pédagogique

Pas de CM mais des Grands Groupes-ateliers

Effets enseignant : **faire parler** un amphi / **se déplacer** / **rompre** l'isolement (travail collaboratif)

Effets étudiant : **parler** en amphi / **co-construire** les savoirs / **rompre** l'isolement chez les étudiants (travail collaboratif)



Merci

CRISTELLE CAVALLA – ALICE BURROWS

INNOVER POUR ÉVALUER
DES GRANDS GROUPES D'ÉTUDIANTS

UNIVERSITÉ SORBONNE NOUVELLE PARIS 3
Membre de l'Université Sorbonne Paris Cité
DILTEC - EA 2288
Didactique des langues, des textes et des cultures