

L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉTUDIANTS

Cristelle CAVALLA

Les rencontres de pédagogie universitaire

SAPIENS Sorbonne Nouvelle Paris 3

2018



RAPPELS

Ressources et diffusion

- [Page Sapiens Sorbonne Nouvelle](#) sur le site de l'Université
- [Espace iCampus Sapiens Sorbonne Nouvelle](#) : ressources, vignettes, rapport de l'enquête ...
vos identifiants Paris 3 suffisent



PROCHAINES RENCONTRES

- **12 mars** : L'évaluation des étudiants – suite
- **28 mai** : Evaluation ? Enseignement à distance?



EVALUATION ÉCRITE EXEMPLE DES GRANDS GROUPES

Cristelle Cavalla pour SAPIENS Paris 3

2018



L'ÉVALUATION ECRITE

Type d'évaluation	Fonction principale	Période	Caractéristiques
Diagnostique	<ul style="list-style-type: none">• diagnostique• prédictive• pronostique• d'orientation	Initiale Interméd.	<ul style="list-style-type: none">• non notée• état des lieux• relative aux besoins de la classe, permet de se donner des objectifs communs et de les adapter au public et à son niveau
Formative	<p>Pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none">• formation	Interméd.	<ul style="list-style-type: none">• non notée mais annotée• accent mis sur le processus• relative à l'élève lui-même
Sommative	<p>Sociale et institutionnelle</p> <ul style="list-style-type: none">• sanction• certification• classement	Terminale	<ul style="list-style-type: none">• notée : évaluation normative donc comparant les élèves entre eux par rapport aux attentes institutionnelles• accent mis sur le résultat

CONTEXTE DU PROJET

Augmentation des effectifs en mineure DFLE

Objectif :

Comment

maintenir une participation active des étudiants ?

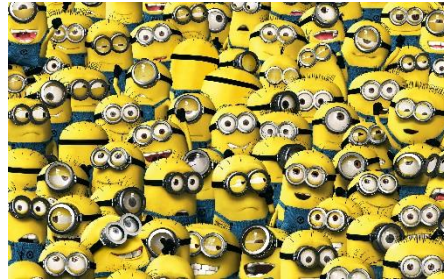
réduire le temps de correction des enseignants ?

Garantir la performance de l'évaluation finale via une évaluation formative (participative) pour les étudiants tout au long du semestre ?



DISPOSITIF PROJET

Les Grands Groupes (de 100 à 200 étudiants) de L1 L2 L3



Des dispositifs d'évaluation tout au long du semestre

Une évaluation finale au temps de correction allégé (Moodle)

Une équipe d'enseignants avec une chargée de mission
Des étudiants volontaires

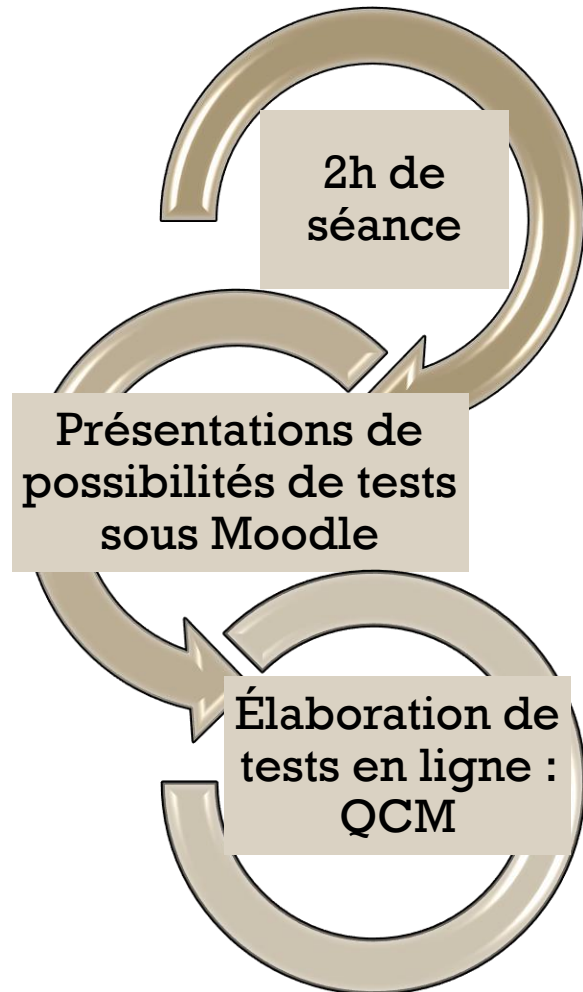


ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANTS

2018



SÉANCE D'ACCOMPAGNEMENT



- **Réflexion autour du cours :**
 - Objectifs précis
 - Attentes de l'enseignant quant aux éléments à mettre en avant
 - Réflexion sur l'évaluation

Des séances individuelles

MISE EN PLACE DANS LES COURS

2018



ÉVALUATION EN CONTRÔLE CONTINU

Travail individuel

associé à

**Travail collectif ou pas
mais réflexions sur le
cours**



Petits ateliers d'écriture collaborative en amphithéâtre

V. Spaëth - Mineure DFLES - L1



Choix des mots-clés en grand groupe

Mots-clés

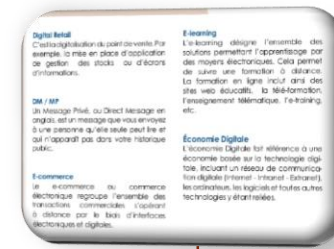
Rédaction

Guidage

Présentation



Un rapporteur présente le texte à l'oral devant les pairs



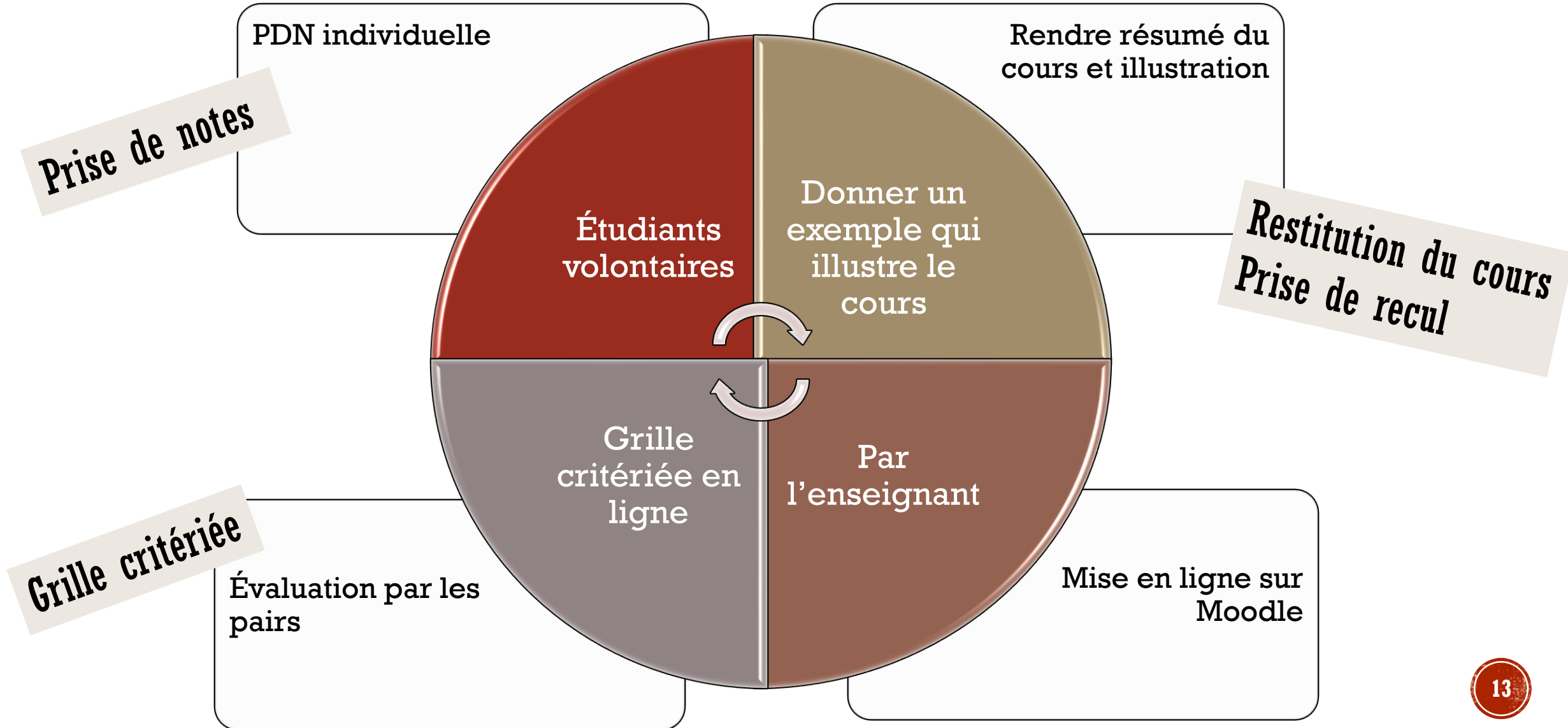
Ecrire un paragraphe collaborativement en petit groupe en présentiel



Guidage avec l'enseignante qui passe dans les groupes

PDN et évaluation par les pairs

C.Cavalla - Mineure DFLES - L1



RÉSULTATS

Pas de CM mais
des Grands
Groupes-ateliers

- Facteurs favorisant:

Le lâcher prise et le cadre de confiance dans l'équipe pédagogique



Effets enseignant :
**faire parler un
amphi / se déplacer
/ rompre l'isolement**
(travail collaboratif)



Effets étudiant : **parler**
en amphi / **co-**
construire les savoirs /
rompre l'isolement
chez les étudiants
(travail collaboratif)

CONSÉQUENCES POUR LES ACTEURS EN PRÉSENCE

2018



CONSÉQUENCES

Sur le cours

Sur la mise en place

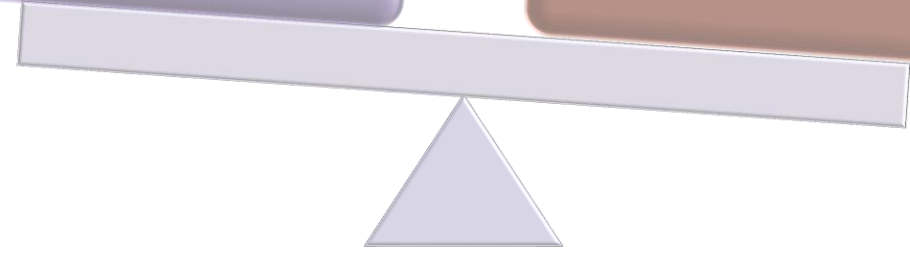
Objectifs cernés

Présentation de la plateforme

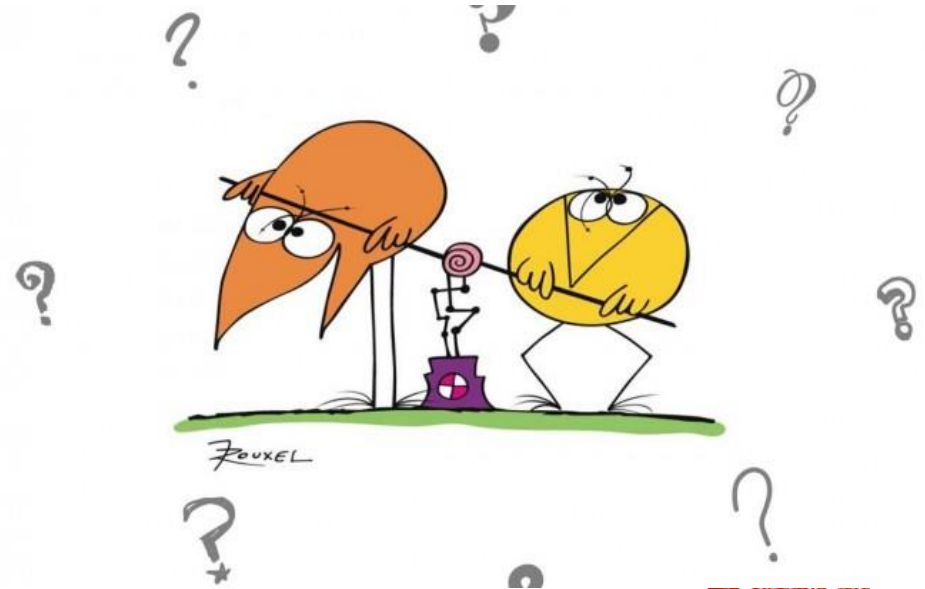
Présentation claire des notions

Exemples de tests en cours

Étudiants rassurés



À VOUS !



SAPIENS Paris 3

2018

